

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования "Коношский
муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вохтомская основная школа "
структурное подразделение «Волошская основная школа»

РАССМОТРЕНО

заседании ШМО

_____ Гольцева О.В

протокол от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Сидоров В.Ю.

приказ № 89-О от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык (вариант 8.3 для детей с РАС)»

для обучающихся 2 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:

Артемова Людмила Сергеевна

п. Волошка, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение

- коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Цель обучения основам русского языка во втором классе - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

Во 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Во 2 классе учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку должно носить практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в первую очередь в практических упражнениях. Чтобы пробудить у обучающихся интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках можно использовать физминутки, речевые игры с движением. Обязательным элементом урока является пальчиковая гимнастика.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</p> <p>-составлять предложение по картинке с помощью учителя;</p> <p>-списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;</p> <p>-составлять буквенную схему слов;</p> <p>-делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);</p> <p>-писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).</p>	<p>-различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);</p> <p>-различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);</p> <p>-делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;</p> <p>-ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;</p> <p>-списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</p> <p>-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);</p> <p>-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>-составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;</p> <p>-грамотно писать по памяти словарные слова.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе	10	<p>Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.</p>
2.	Звуки и буквы	50	<p>Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги. Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их</p>

			<p>по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных.</p> <p>Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.</p>
3.	Слово	28	<p>Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Постановка вопроса <i>что?</i> Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное называние.</p> <p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса <i>что?</i> к группе предметов и их обобщающему названию.</p> <p>Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Постановка вопроса <i>кто?</i> Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> (люди, животные, птицы).</p>

			<p>Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают? Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения. Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родствениках». Составление предложений со словарными словами.</p>
4.	Предложение и текст	10	<p>Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из текста, поиск в</p>

			<p>тексте предложения по заданию учителя. Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце.</p> <p>Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).</p> <p>Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной).</p> <p>Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа.</p> <p>Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.</p>
5.	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	<p>Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Мягкий знак на конце слова.</p> <p>Названия предметов. Названия действий.</p> <p>Предложение. Употребление предлогов в предложении.</p>
5.	Письмо и чистописание	в течение всего учебного года	<p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного шрифтов.</p> <p>Запись под диктовку простых по структуре</p>

Поурочное планирование

№ п/п	Тема
1	2
I четверть (24 часа)	
1	Звуки и буквы А, О, У, ы, Э,И, Е, Ё, Ю, Я.
2	Звуки и буквы П, С, К, В, Р,Н.
3	Звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г.
4	Звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х,Ж.
5	Звуки и буквы Ц, Щ, Ё, ь, ь.
6	Предложение.
7	Схема предложения.
8	Распространение предложений.
9	Слово.
10	Составление предложения заданным словом.
11	Гласные звуки и буквы.
12	Согласные звуки и буквы.
13	Слова, различающиеся одним звуком.
14	Слова, различающиеся количеством звуков.
15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.
16	Ударение в словах.
17	Выделение ударного гласного.
18	Выделение ударного гласного.
19	Слог. Деление слов на слоги.

20	Составление слов из слогов.
21	Гласные в образовании слогов.
22	Перенос слов по слогам.
23	Деление на слоги слов буквами и, й
24	Проверочная работа по теме «Ударение. Деление слов на слоги».
II четверть (24 часа)	
1	Различение Л-Р.
2	Различение Б-П.
3	Различение Б-П.
4	Различение В-Ф.
5	Различение В-Ф.
6	Различение Г-К.
7	Различение Г-К.
8	Различение Д-Т.
9	Различение Д-Т.
10	Различение Ж-Ш.
11	Различение Ж-Ш.
12	Различение З-С.
13	Различение З-С.
14	Различение звонких и глухих согласных.
15	Проверочная работа по теме «Различение звонких и глухих согласных».
16	Шипящие согласные.
17	Свистящие согласные.
18	Различение шипящих и свистящих согласных.
19	Буква Е в начале слова или слога.
20	Буква Ё в начале слова или слога.
21	Буква Ю в начале слова или слога.
22	Буква Я в начале слова или слога.

23	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
24	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
1	III четверть Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.
2	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
3	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.
4	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.
5	Гласная Е после мягких согласных.
6	Различение твердых и мягких согласных.
7	Проверочная работа по теме «Мягкие и твёрдые согласные».
8	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного.
9	Мягкий знак на конце слова.
10	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
11	Различение мягких и твердых согласных на конце слова.
12	Различение слов с мягкими и твердыми согласными на конце.
13	Предмет и его название.
14	Названия предметов, отвечающие на вопрос «ЧТО?».
15	Названия частей предметов.
16	Различение сходных предметов и их названий.
17	Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «ЧТО?».
18	Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?».
19	Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?».
20	Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «КТО?».
21	Различение слов, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?».

22	Различение слов, обозначающих один или несколько предметов.
23	Большая буква в именах людей.
24	Большая буква в именах и фамилиях.
25	Большая буква в кличках животных.
26	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
27	Проверочная работа по теме «Название предмета».
28	Работа над ошибками
29	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ?»
1	4 четверть Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?».
2	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как передвигается?».
3	Различение названий действий по вопросам «КТО ДЕЛАЕТ?», «КТО ДЕЛАЮТ?».
4	Различение названий действий по вопросам «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?».
5	Различение слов, обозначающих название предметов и название действий.
6	Проверочная работа по теме «Названия предметов и названия действий»
7	«Названия предметов и названия действий». Работа над ошибками.
8	Предлог, как отдельное слово.
9	Выделение предлогов в предложении и его схеме.
10	Употребление предлогов в предложении.
11	Выделение предложения из текста.
12	Правила записи предложения.
13	Предложение и его схема.
14	Различение набора слов и предложения.
15	Порядок слов в предложении.
16	Завершение начатого предложения.
17	Составление предложения по картинке.

18	Предложение-вопрос и предложение-ответ.
19	Промежуточная аттестация
20	Работа над ошибками.
21	Повторение. Звонкие и глухие согласные.
22	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.
23	Повторение. Названия предметов. Названия действий.
24	Повторение. Предложение. Использование предлогов в предложении.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Контрольное списывание <i>Мальчики</i> <i>Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Миша дал бумагу (12 слов)</i> Раздели на слоги слова: дети, Юра, Лёня, Миша, бумага. Поставь в словах знак ударения. Картинный диктант: <i>капуста, морковь, помидор, собака.</i></p>	<p>Контрольное списывание <i>Мила, булка, школа, дети.</i> Подчеркни гласные. Раздели слова на слоги. Вставь пропущенные буквы: к_пуста, м_рковь, п_м_дор, с_бака (с опорой на картинку).</p>

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Контрольное списывание <i>Осенний лес.</i> <i>Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)</i></p>	<p>Контрольное списывание: <i>Белка, заяц, шуба, грибы.</i> Составить схемы слов. Вставь пропущенные буквы: м_ороз, с_бака,</p>
<p>Подчеркнуть звонкие и глухие согласные. Словарный диктант: <i>мороз, собака, помидор, карандаш, ветер.</i></p>	<p><i>пом_дор, к_р_ндаш, вет_р</i> (с опорой на картинку).</p>

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Тема: Мягкие и твердые согласные</p>	
<p>Диктант <i>Зимой</i> <i>Настала зима. Идёт снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)</i> Подчеркнуть мягкие согласные. Составить схему слов: <i>петух, санки.</i></p>	<p>Диктант <i>Ветка, зима, дыня, капля, ключ.</i> Составить схему слов: <i>петух, санки.</i></p>

Тема: Названия предметов	
<p>Диктант <i>Кот Васька.</i> <i>Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)</i> Подобрать из текста по два слова к вопросам Кто? Что? Словарный диктант: <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p>	<p>Контрольное списывание <i>У Алёши живёт собака Шарик. У Лены есть кошка Мурка. (10 слов)</i> Подчеркнуть имена детей и клички животных. Словарный диктант (с опорой на картинки): <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Тема: Названия предметов и названия действий	
<p>Диктант <i>Весна.</i> <i>Ярко светит солнце. Дует тёплый ветер. Снег тает. Бежит весёлый ручей. Дети пускают кораблики. (15 слов)</i> Подчеркнуть название предмета и название</p>	<p>Контрольное списывание <i>Скоро обед. Юля режет хлеб. Вася ставит тарелки на стол. (10 слов)</i> Подобрать слова к вопросам Кто? и Что делает? по сюжетной картинке. Словарный (картинный) диктант: <i>пальто,</i></p>
<p>действия. Словарный диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей.</i></p>	<p><i>огурец, ребята, воробей.</i></p>

Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Диктант <i>В роще.</i> <i>Костя и Витя бегут в рощу. Поют птицы.</i> <i>На дереве гнездо. В гнезде птенцы. (16 слов)</i> Найти в тексте предлоги и обвести их. В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов. Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение. Словарный (слуховой) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i></p>	<p>Контрольное списывание <i>Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж.</i> <i>Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (15 слов)</i> Найти в тексте предлоги и обвести их. Составить схему слов <i>крыша, луна, слон</i>; разделить слова на слоги. Словарный (картинный) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i></p>

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Списывание по слогам предложений. Выделение ударной гласной. Деление слов на слоги.	Списывание слов. Выделение гласных. Деление слов на слоги.
II четверть		
	Списывание по слогам предложений. Выделение звонких и глухих (парных) согласных. Письмо под диктовку словарных слов.	Списывание слов. Составление схемы слов. Письмо словарных слов с опорой на картинку.
III четверть		
	Письмо под диктовку текста. Выделение мягких согласных перед буквами я, е, ё, и, ю. Письмо (под диктовку) с большой буквы имен и кличек животных после предварительного анализа текста. Подбор слов по вопросам Кто? Что? Письмо под диктовку словарных слов.	Письмо слов под диктовку. Составление схемы слов с указанием мягкости/твердости согласных перед гласными. Контрольное списывание. Выделение в тексте имен и кличек животных. Письмо словарных слов с опорой на картинку.

IV четверть		
	Письмо под диктовку текста.	Списывание текста.
	Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Письмо под диктовку словарных слов.	Подбор слов к вопросам Кто? Что делает? Письмо словарных слов с опорой на картинки.
Год		
	Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов.	Списывание текста. Выделение в тексте предлогов. Составление схемы слова, деление слова на слоги. Письмо словарных слов с опорой на картинки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ

Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.